



Studentesse e studenti con BES e DSA: come supportarli* nello studio? Programma Intervento formativo

Un **corso teorico e pratico** finalizzato a fornire conoscenze e competenze agli operatori dei centri educativi sul tema BES (bisogni educativi speciali), con particolare riferimento ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento e alle modalità di intervento educativo-didattico efficace.

L'intervento ha l'obiettivo di fornire **strumenti teorici e pratici per supportare efficacemente nel rispetto degli stili individuali studentesse e studenti con BES e DSA** anche all'interno di piccoli gruppi e verterà sui seguenti temi: eterogeneità dei BES; DSA: strumenti per l'osservazione e per l'inclusione scolastica, strumenti e strategie per la progettazione dell'intervento, strumenti e strategie per l'apprendimento, mediazione scuola-famiglia.

L'intervento è curato da **Archilabò** e tenuto da **Sara Casale**, responsabile del Centro Specialistico per l'apprendimento A.m.p.i.a. in collaborazione con il Centro per le famiglie e l'Area educazione e Nuove generazioni del Comune di Bologna, ed è realizzato nell'ambito di Combo! Comunità educanti Bologna, un progetto coordinato da Archilabò e selezionato dall'impresa sociale Con I bambini nell'ambito del fondo per il contrasto della povertà educativa minorile.

Seconda edizione	
Periodo svolgimento	novembre 2024-gennaio 2025
Durata percorso	12 ore
N° incontri	4
Durata incontro	3 ore
Incontri mensili	1
Date	lunedì 11 novembre lunedì 9 dicembre lunedì 16 dicembre lunedì 13 gennaio
Orario incontri	10.00-13.00
Destinatari	Operatori non specializzati di doposcuola
N° destinatari	max 20-25



Modalità di svolgimento	In presenza
-------------------------	-------------

DESIGN DELL'INTERVENTO FORMATIVO		
1. TITOLO E INFORMAZIONI GENERALI		
1.01	Titolo	DSA. Strategie di intervento
1.02	Autore	Sara Casale
1.03	Parole chiave	BES; DSA; inclusione; progettazione; PDP; strategie didattiche; strumenti compensativi; Legge 170/2010.
2. DESTINATARI		
2.01	Destinatari	20/25 operatori del Centro per le Famiglie e delle realtà afferenti al Piano Adolescenza extra Scuola del Comune di Bologna <ul style="list-style-type: none"> • operatori senza competenze specifiche sui BES (studenti, volontari) • operatori con competenze educative (educatori)
3. GIUSTIFICAZIONE DEL PROGETTO		
3.01	Finalità	Fornire conoscenze e competenze agli operatori dei centri educativi sul tema BES, con particolare riferimento ai Disturbi Specifici di Apprendimento e alle modalità di intervento educativo-didattico.
4. TECNOLOGIA		
4.01	Infrastrutture tecnologiche necessarie per la fruizione	<ul style="list-style-type: none"> • Videoproiettore (o LIM) • pc ad uso individuale • connessione a Internet
5. OBIETTIVI GENERALI E RISULTATI		
5.01	Obiettivi generali	Al termine dell'intervento formativo, il partecipante sarà in grado di: valutare l'efficacia di strumenti, strategie e soluzioni nella progettazione di un intervento educativo-didattico di supporto allo studio per studenti con DSA.

	Obiettivi specifici	<ul style="list-style-type: none"> ● trovare incongruenze ed errori in un materiale, un prodotto o una strategia didattica; ● determinare l'appropriatezza di adattamenti didattici a fini compensativi per un caso specifico; ● stabilire quale delle soluzioni compensative e/o dispensative è la migliore per un caso specifico;
6. UNITÀ DIDATTICHE		
6.01	INCONTRO 1	<i>Macro struttura</i>
		<p>Eterogeneità dei BES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riferimenti legislativi 2. Mappatura dei Bisogni Educativi Speciali 3. BES e classificazione ICF 4. DSA: definizione, caratteristiche, natura <p>DSA: strumenti per l'osservazione</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Cosa può fare un insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - campanelli d'allarme - materiali didattici accessibili 6. Cosa non può fare un insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - iter valutativo, codici nosografici, severità <p>DSA: strumenti per l'inclusione scolastica</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Il Piano Didattico Personalizzato
		<i>Obiettivi</i>
		Fornire cenni legislativi relativi ai BES, presentare il modello biopsicosociale per un inquadramento concettuale dei BES, mappare i BES in base agli strumenti per l'inclusione previsti dal legislatore.
6.02	INCONTRO 2	<i>Macro struttura</i>
		<p>DSA: strumenti e strategie per la progettazione dell'intervento</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Strategie e tecnologie compensative: <ul style="list-style-type: none"> - come costruire una mappa concettuale - quali tecnologie per la compensazione 9. Progettare una lezione inclusiva. Fattori da considerare.
		<i>Obiettivi</i>
		Fornire strategie, modelli e strumenti per la progettazione dell'intervento educativo-didattico in presenza di DSA.
6.03	INCONTRO 3	<p>DSA: strumenti e strategie per l'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. DSA ed educazione linguistica. Quali accorgimenti per lo studio della lingua straniera. 11. Discalculia. Quali strumenti e quali misure per l'ambito matematico. 12. Comprensione e produzione del testo per studenti con DSA

		<i>Obiettivi</i>	
		Fornire strategie, modelli e strumenti per l'apprendimento delle lingue straniere, per la comprensione e produzione del testo, per l'apprendimento in ambito matematico.	
6.04	INCONTRO 4	Il rapporto con la scuola e con la famiglia 13. Imparare a mediare	
		<i>Obiettivi</i>	
		Fornire indicazioni e accorgimenti per gestire le relazioni scuola-famiglia valorizzando i ruoli e le competenze degli attori coinvolti.	
7. IMPLEMENTAZIONE			
in presenza attività individuali/di gruppo feedback/attività di coaching			
8. TEMPI			
8.01	Percorso 2: novembre 2024-gennaio 2025 lunedì 11 novembre lunedì 9 dicembre lunedì 16 dicembre lunedì 13 gennaio Orario: 10.00-13.00		
9. VALUTAZIONE DELL'EFFICACIA FORMATIVA			
9.01	Strumenti di valutazione dei risultati degli apprendimenti		
	Rubrica di valutazione		
9.02	Prove di valutazione		
	3 test in itinere a risposta multipla in formato digitale con feedback quantitativi e qualitativi automatici per consentire al formatore interventi e adattamenti tempestivi in caso di difficoltà.		
9.03	Apprendimento		
	Obiettivi	Strumenti	
	Obiettivo specifico 1	Test a risposta multipla - Google Form	
	Obiettivo specifico 2	Test a risposta multipla - Google Form	
	Obiettivo specifico 3	Test a risposta multipla - Google Form	



9.04	Strumenti per la rilevazione del gradimento
	Questionario efficacia percepita dell'esperienza di insegnamento-apprendimento
	ISCRIZIONI: https://forms.gle/Z8bwuEHVrxRfxW4x6